

# 大人主導型スポーツから 子供中心型スポーツへの転換



*Toin*  
*University of*  
*Yokohama*

桐蔭横浜大学 渋谷ゼミ Bチーム

廣澤 歩夢 遠藤 彩希穂 岡元 柁昂 岸 佑太 松村 さくら

# はじめに

- 緒言
- 方法
- 結果と考察
- 解決策
- 政策提言
- 期待される効果
- 今後の課題

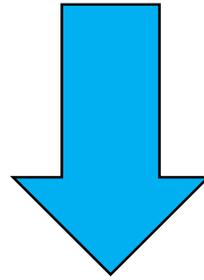


# 大人主導型スポーツって何？



# 大人主導型スポーツとは

**大人が子供に行動させるように指示をする！！**



子供は指示を受けて行動するだけで、行動する意味を考えていない...

例えば...



パスを出せ！

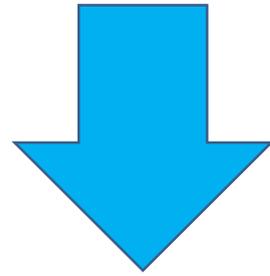
自分の意志では  
ない!!!

パスを出せ

示に従った



現状、大人主導型スポーツが多いことにより…



自主性・自発性を含めたライフスキルの育成が行われにくくなっている

## 大人主導型スポーツの事例

- ①勝ちにこだわり過ぎている
- ②選手に任せられない
- ③暴言、暴力、理不尽な指導

ここで質問です！！



## 大人主導型スポーツの事例

- ①勝ちにこだわり過ぎている
- ②選手に任せられない
- ③暴言、暴力、理不尽な指導

# 大人主導型スポーツの問題

子供の自主性  
自発性の欠落

大人の指示を  
待つ子供

# 大人主導型スポーツの問題

子供の目

目

この2つの問題を解決  
するために...



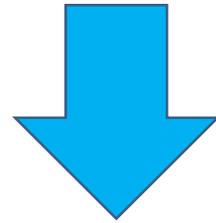
# 子供中心型スポーツの導入

# 子供中心型スポーツって何？



## 子供中心型スポーツとは

大人は自分の考えや指示を一方向的に押し付けるのではなく、考えさせる時間を与えさせる！！



行動する意味を考え、自分たち  
で動けるようになる！！

例えば...



い...ところにパスを  
...ためには...

自分で行動する内  
容を考えた！！

パスを出す

ならい...パス  
が通る！



# 大人主導型スポーツと子供中心型スポーツの比較

大人主導型スポーツ



パスを出せ！

指示

パスを出す！



指示に従った

子供中心型スポーツ



いいところにパスを通すためには…

自分たちで考えさせる

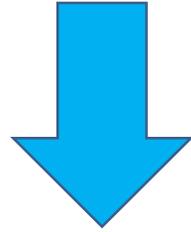
パスを出す！

Go!



ここならいいパスが通る！

子供中心型スポーツにする目的は...



ライフスキルの  
の育成

子供が自ら  
考え、行動  
できる能力

# 子供中心型スポーツへ変えるための2つの調査

①質問紙調査

②文献調査

# 学生への質問紙調査

- ・調査対象者：K県T大学スポーツ学部に所属している1年生から4年生（男性73名、女性32名 計105名）
- ・調査内容：スポーツ活動を行ってきた学生の実態。
- ・調査時期：平成29年9月中旬から下旬。
- ・調査目的：現在のスポーツが大人主導型スポーツであることの現状把握
- ・手続き：質問紙を個別に配布し回答後に回収

# 文献調査

- ・調査内容：中学生・高校生の運動部活動の実態と問題点。
- ・調査時期：平成29年7月下旬から8月中旬。
- ・手続き：インターネット検索及び書籍検索より調査、抜粋。

# Q1.子供が思う指導者の印象(ベスト3)

良い印象の指導者

考察

生徒のことを考え親身に接している！！

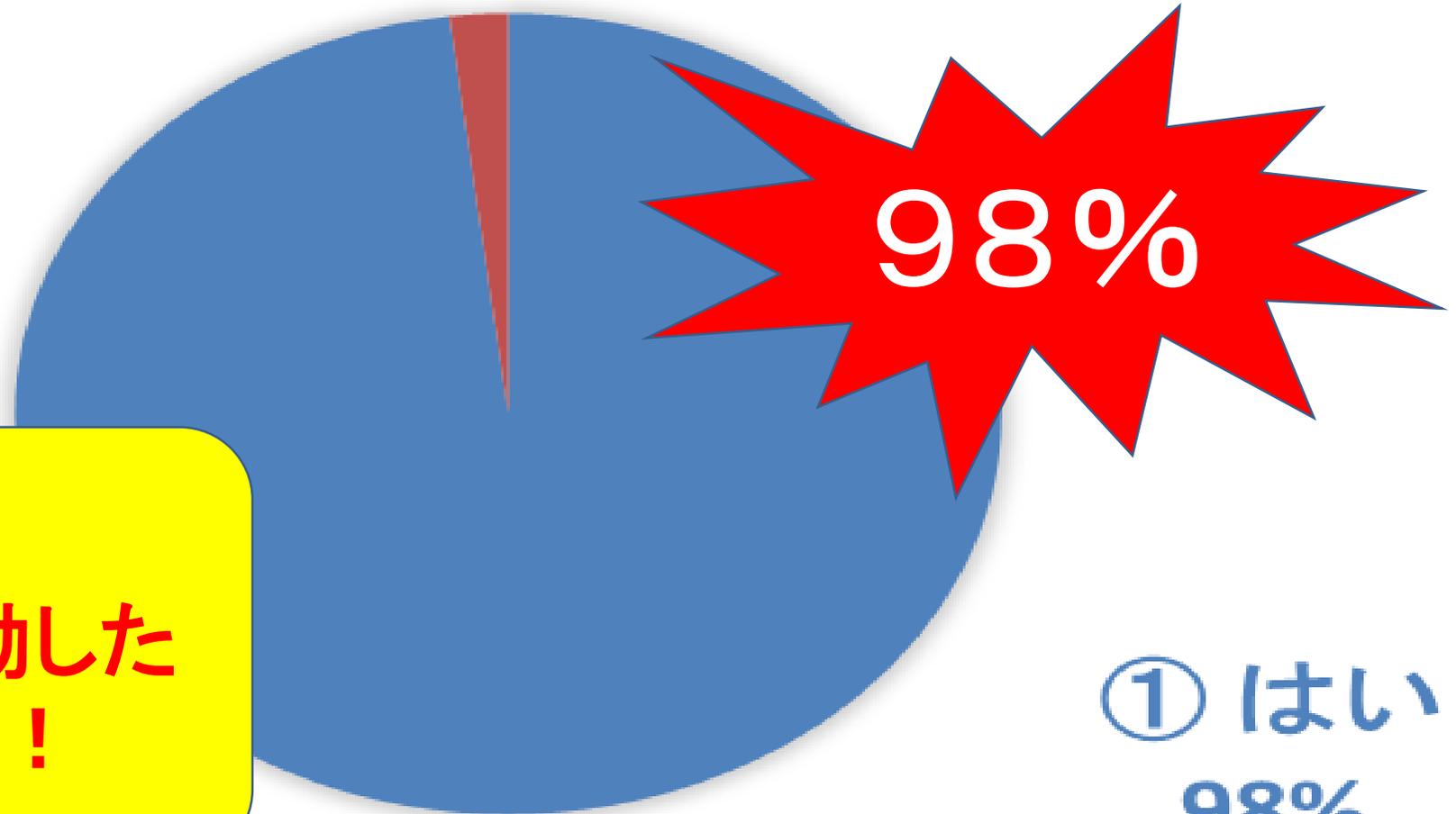
悪い印象の指導者

考察

ある程度の上下関係を作り距離を置いている！！

## Q2. 「スポーツ活動中自ら考え行動したことはあるか」

② いいえ  
2%



① はい  
98%

考察

自分から行動した  
ことはある！！

### Q3.「スポーツ活動中どちらの方が多かったか」

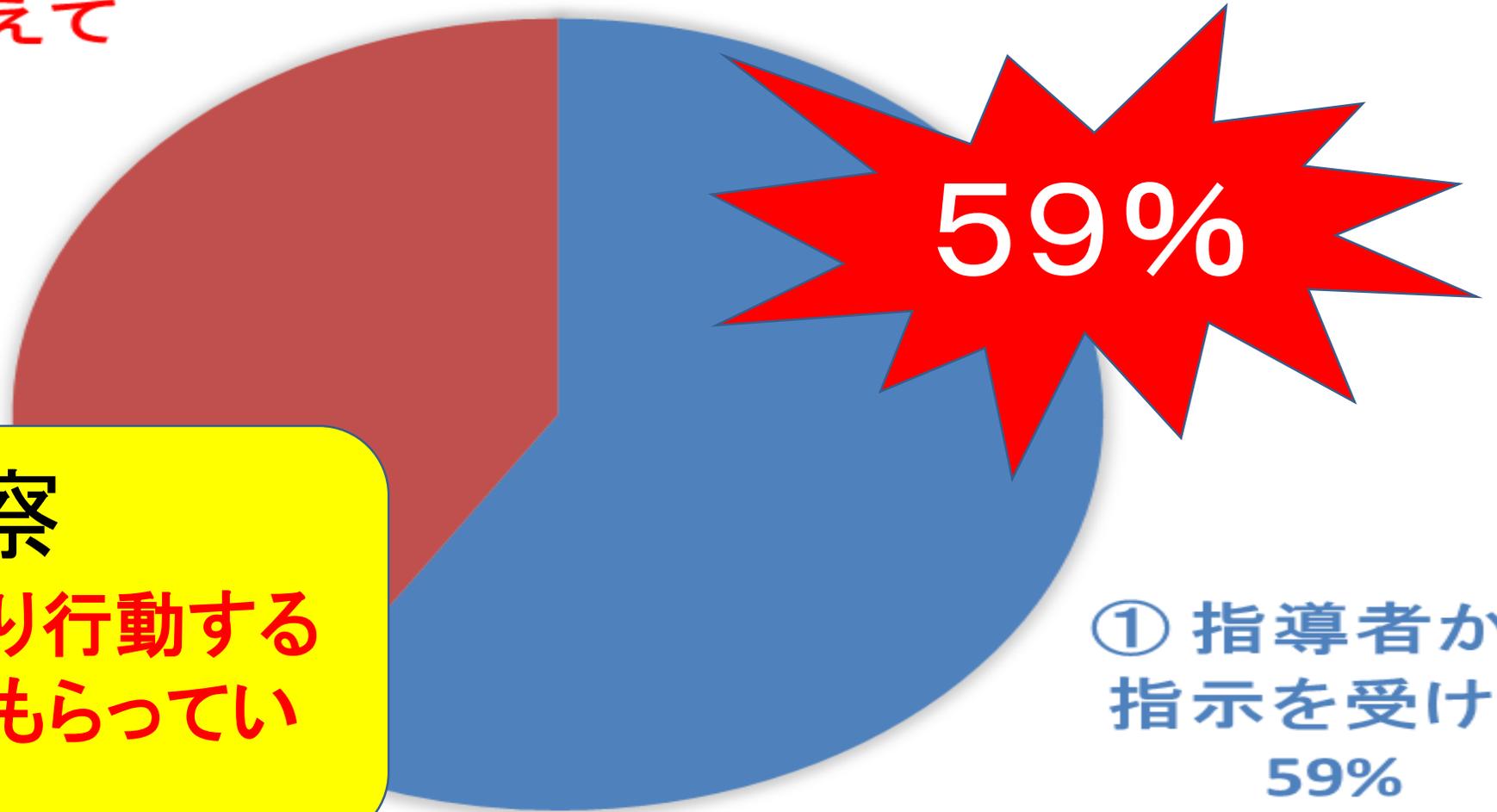
②自分から考えて  
行動する  
41%

#### 考察

自分からあまり行動する  
機会を与えてもらって  
いない！！

59%

①指導者から  
指示を受ける  
59%



# Q4. 「子供にとって理想とする指導方針は何」

③その他  
17%

①指導者から指示を  
受ける指導  
6%

**考察**  
子供達は自ら考えて行動  
する事を望んでいる！！

77%

自ら考えて  
行動する指導  
77%

# 文献調査

中学・高校の大人主導型スポーツを行っている指導者には  
3つの特徴が見られた

- ①選手の身体や精神状態を適切に理解していない
- ②勝利至上主義にこだわりすぎてしまう
- ③選手に考えさせる時間が勿体無いという考えを持ってしまう

## 解決策①

「これからのスポーツを子供中心型へ」という考えを指導者だけではなく、子供にも理解してもらい、子供が自由に楽しくスポーツを行えるような環境を整えていく

## 解決策②

練習時

ら

導

そこで！！

型にな

考え方

本人主

減ら9

## 2つの政策提言

①指導者及び生徒への研修会

②グッドマナー賞の設立

# 指導者及び生徒への 研修会



# 指導者及び生徒への研修会

研修  
会



指導

大人



子供中心型  
スポーツの  
指導

子供



# なぜ研修会を開くのか？

指導者の指導方針を大人主導型から子供中心型に変えるため！！

# 指導者及び生徒への研修会

研修  
会

指導

大人

## ○どんな指導を行うか??

- ・子供中心型スポーツを行えるようにする指導
- ・専門スポーツの基礎知識
- ・子供との良いコミュニケーションの取り方



# 指導者及び生徒への研修会

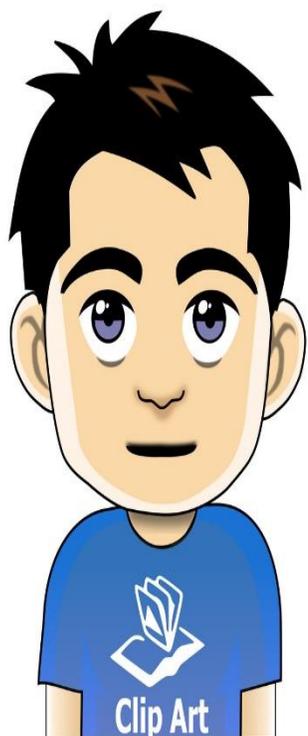


子供中心型スポーツ



○研修会の内容をどのように活かすか??

- ・全体ミーティングを開く(1時間)
- ・現場で研修会の内容を実践する
- ・自分の指導方針と何が違うかを考える



# 研修会での期待される効果①

研修会前

研修会后

知識

知識力UP!!!

知識

知識

知識

知識

知識



# 研修会での期待される効果②

現在



# 研修会での期待される効果②

これから



# グッドマナー賞の 設立



# グッドマナー賞の設立

研修会の内容

評価



子供中心型スポーツ  
優秀者

グッド  
マナー  
賞

審査員  
資格

# どこが企画するの？

教育委員会

スポーツ少年団

日本体育協会

スポーツ協会

中体連、高体連

# 誰が評価するの？（練習時）

クラブチーム



スポーツ少年団員

運動部活動



校長、副校長、教頭

# 誰が評価するの？(試合時)

クラブチーム



スポーツ少年団員

スポーツ協会職員

運動部活動



校長、副校長、教頭

中体連、高体連役員

# グッドマナー賞設立での期待される効果

日本体育協会  
役員

スポーツ少年  
団員

スポーツ協会  
職員

校長、副校長、  
教頭

中体連高体連  
役員

評価



指導スキルの  
向上

# 研修会からグッドマナー賞の流れ

月1回

研修会

研修

実施

審査員  
資格

グッド  
マナー  
賞

評価



# 今後の課題

## 「時間と人員」

特定の地域なら…①時間に融通が利く。  
②人員は最小限である。

全国規模なら…①研修会の時間調整が困難。  
②評価審査員や研修会講師の人員増加。

# 参考文献

- ・畑喜美男(2013) 子どもが自ら考えて行動する力を引き出す 魔法のサッカーコーチング ボトムアップ理論で自立心を養う
- ・伊平遼一(2009) バスケットボール指導者の考える理想の指導に関する質的研究
- ・公益財団法人 日本体育協会(2015) 平成26年度 コーチ育成のための「モデル・コア・カリキュラム」の作成事業 報告書
- ・公益財団法人 日本体育協会(2016) 平成27年度 コーチ育成のための「モデル・コア・カリキュラム」の作成事業 報告書
- ・楠凡之(2005) 気になる子供 気になる保護者 理解と援助のために
- ・戸田久実(2015) アンガーマネジメント 怒らない伝え方



ご静聴ありがとうございました